

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

Теория и практика концептуальной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

История идей и интеллектуальной культуры

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Теория и практика концептуальной истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филол.н., доц. А.В. Корчинский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 15.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
5	ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	15
9	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
9.1	План семинарских занятий.....	16
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с концептуальной историей как специфическим междисциплинарным исследовательском поле, методами, применяемыми в его рамках, школами и подходами, а также практическое освоение аналитических подходов и инструментов.

Задачи дисциплины:

- научиться понимать специфику предмета и методологических оснований концептуальной истории идей как области исследований;
- освоить междисциплинарный характер концептуальной истории и сущность соотношения данного направления с другими предметными и методологическими областями гуманитарного и социального знания;
- изучить становление истории понятий как самостоятельной области знания;
- понять соотношение понятий (концептов) и социальной реальности, анализ идеологической проблематики в сфере концептуальной истории;
- освоить основные методологические подходы в рамках концептуальной истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1 Обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях</i>	Знает: принципы деятельности в нестандартных ситуациях Умеет: выбирать эффективный алгоритм деятельности в нестандартной ситуации
	<i>УК-1.2 Способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	Умеет: оценивать социальные риски принимаемых решений Владеет: навыками принятия социально ответственных решений
	<i>УК-1.3 Демонстрирует умение критически оценивать и анализировать информацию, приобретенную самостоятельно, в том числе с помощью</i>	Умеет: критически оценивать информацию и использовать ее в практической деятельности Владеет: навыками работы с приобретенной

	<i>информационных технологий, и использовать ее в практической деятельности</i>	информацией, в том числе с помощью информационных технологий
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта</i>	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	<i>ПК-3.1. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества</i>	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части подготовки по направлению 46.04.01 История (направленность программы: История идей и интеллектуальной культуры) и читается в 3 семестре обучения магистрантов.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как «Введение в историю идей», «Исторический анализ дискурса», «Когнитивные схемы исторического исследования».

2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы, 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов).

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<p>Концептуальная история в контексте гуманитарного и социального знания.</p> <p>Историография, философия, социология, лингвистика в их отношении к концептуальной истории. Концептуальная история в контексте интеллектуальной истории.</p>	<p>Представление о социальных языках. Социальные языки, социальное знание и социальная реальность. Социальный язык и дискурс. Понятие как единица языка, знания и реальности. Понятие и концепт: различные определения в различных европейских языковых и научных традициях. Историческое имя: понятие (концепт) в истории.</p> <p>Философские предпосылки истории понятий (концептуальной истории).</p> <p>История понятий (концептуальная история) и социология знания. Знание и социальное конструирование реальности. Понятия (концепты) и социальная эпистемология. "Археология знания" М. Фуко.</p> <p>Райнхарт Козеллек: история понятий и социальная история.</p> <p>Лексическая семантика, изучение терминологии и историческая семантика: лингвистические подходы к истории понятий.</p> <p>Объект и предмет истории понятий (концептуальной истории). Границы предметной области истории понятий (концептуальной истории).</p>
2.	<p>Основные подходы в концептуальной истории: школа Р. Козеллека, Кембриджская школа. Современное состояние исследований</p>	<p>Проект Р. Козеллека как синтез философских, лингвистических и историографических подходов. История понятий как социальная история. История понятий как тотальная история. Эволюция метода школы Козеллека. "Geschichtliche Grundbegriffe: Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland".</p> <p>Британская концептуальная история. Джон Данн, Джон Покок, Квентин Скиннер: основные принципы работы. Влияние теории речевых актов Дж. Остина. Политика знания. Влияние Л. Витгенштейна. От значения слов к исследованию их употребления: "распаковывание понятий".</p> <p>История понятий (концептуальная история) и "новая культурная история": интеграция истории «высокой» интеллектуальной культуры и истории ментальностей. Обновление проблематики истории понятий: история дискурсов, история медиальных средств коммуникации. Влияние «лингвистического поворота» на работу в области истории понятий.</p> <p>Немецкая история понятий сегодня. Современные последователи Р. Козеллека: Р.</p>

		<p>Райхардт, М. Бивир, Х.Э. Бедкер. Историческая семантика Дитриха Буссе и др.</p> <p>Французская школа "новой политической истории": укрупнение понятия политического языка. Полемика с Begriffsgeschichte, кембриджской школой и другими подходами в интеллектуальной истории.</p>
3.	<p>Аналитический инструментарий концептуальной истории. Слово и понятие: лексикографическая практика концептуальной истории</p>	<p>Новизна понятия о "понятии". Определение понятия (концепта). Методики реконструкции исторической семантики понятия. Фиксация инноваций в исторической семантике. Работа с полисемантическими понятиями. Анализ речевых актов, создающих новые понятия и новые смыслы.</p> <p>Проблема источников в истории понятий (концептуальной истории).</p> <p>Теоретические принципы школы Козеллека и их реализация в проекте "Geschichtliche Grundbegriffe: Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland". Анализ статей из словаря.</p>
4.	<p>Понятие в контексте: работа с текстами. Реконструкция семантики понятия. Концепты и дискурсы: исследование понятий в контексте речевых актов.</p>	<p>Отбор текстов и самостоятельная работа студентов с кейсами. Комментирование контекста употребления понятий. Освоение процедур реконструкции семантики, инноваций, эволюции понятий. Обсуждение предварительных результатов по индивидуальным проектам.</p>

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции: проблемная, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая дискуссия на основании плана, предложенного преподавателем.

Проектный метод: каждый студент в течение курса определяет проблему, связанную с его НИР и ВКРМ, и рассматривает ее в оптике концептуальной истории. К концу курса магистранты пишут собственную словарную статью, выполненную в духе методологии той или иной школы истории понятий. Используемая форма проектного метода одновременно является развивающей и обеспечивает надежные измерители формируемых компетенций.

5 ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Система оценивания

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Недели семестра	Макс. кол. баллов
Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.	Еженедельно	15
Контрольная работа	10	15
Постановка проблемных вопросов.	Еженедельно	15
Доклады на семинарах.	Еженедельно	15
Промежуточная аттестация: презентация и защита индивидуального проекта.	12	40
Всего		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	E	
0 – 19		не зачтено	FX
		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и примерные темы индивидуального проекта

1. Особенности подхода к понятию как историческому феномену в истории понятий.
2. Понятие и концепт: различные определения в различных европейских языковых и научных традициях.
3. История понятий и философия.
4. История понятий и социология.
5. История понятий и науки о культуре.
6. История понятий и лингвистика.
7. История понятий в контексте современной историографии.
8. История понятий и основные тенденции интеллектуальной истории.
9. История понятий и "лингвистический поворот".
10. Концептология и история понятий.
11. Принципы исторической семантики.
12. Понятия на уровне интеллектуальной культуры и на уровне "ментальностей".
13. Проблема концептуальной инновации.
14. Проблема контекстуализации понятия.
15. Основные принципы школы Р. Козеллека.
16. Принципы лексикографической работы школы Р. Козеллека.
17. Кембриджская школа концептуальной истории.
18. Современные подходы в истории понятий.
19. Теория речевых актов и история понятий.
20. Дискурс-анализ и история понятий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Основные источники

Медведева, О. О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие / Медведева О.О. - Москва : Дело, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7749-1196-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982412>

Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/814416>

Дополнительные источники

Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/558414>

Основная литература

Нефедов, П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - Москва : ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/179348>

Дополнительная литература

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография, М.: НЛЮ, 2011.

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Изд-во ЛКИ, 2011.

Мегилл, Аллан. Историческая эпистемология. М.: Канон+, 2007.

Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки / Отв. ред. М.А. Кукарцева. М., 2011.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Российское Общество интеллектуальной истории

<http://roii.ru/about>

Альманах интеллектуальной истории «Диалог со временем»

<http://roii.ru/publications/dialogue>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1 План семинарских занятий

1. Концептуальная история в контексте гуманитарного и социального знания. Историография, философия, социология, лингвистика в их отношении к концептуальной истории.

Буссе Д. История понятий – история дискурса – лингвистическая эпистемология // Персональность. Язык философии в русско-немецком диалоге. М., 2007. С. 110-135.

2. Концептуальная история в контексте интеллектуальной истории. Основные подходы в концептуальной истории: школа Р. Козеллека, Кембриджская школа политической истории. Современное состояние исследований.

Кембриджская школа: теория и практика интеллектуальной истории. М.: Новое литературное обозрение, 2018.

Козеллек Р. Социальная история и история понятий // Исторические понятия и политические идеи в России XVI - XX века. Вып. 5. СПб: Алетейя, 2006. С. 33-53.

3. Аналитический инструментарий концептуальной истории. Слово и понятие: лексикографическая практика концептуальной истории.

Корчинский А.В. К проблеме метаязыка в исторической семантике и истории понятий: «нигилизм» как историческое имя // Языки и метаязыки. Юбилейная конференция в честь Ю.С. Степанова. М., 2011. С. 110-118.

4. Понятие в контексте: работа с текстами. Реконструкция семантики понятия. Концепты и дискурсы: исследование понятий в контексте речевых актов.

Скиннер К. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // Новое литературное обозрение. №66. 2004.

Скиннер К. The State // Понятие государства в четырех языках. СПб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2002. С. 12-74.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения. Свою трактовку проблемы студент обязан соотнести с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

Письменная работа должна быть аккуратно оформлена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – знакомство с концептуальной историей как специфическим междисциплинарным исследовательском поле, методами, применяемыми в его рамках, школами и подходами, а также практическое освоение аналитических подходов и инструментов.

Задачи дисциплины:

- научиться понимать специфику предмета и методологических оснований концептуальной истории идей как области исследований;
- освоить междисциплинарный характер концептуальной истории и сущность соотношения данного направления с другими предметными и методологическими областями гуманитарного и социального знания;
- изучить становление истории понятий как самостоятельной области знания;
- понять соотношение понятий (концептов) и социальной реальности, анализ идеологической проблематики в сфере концептуальной истории;
- освоить основные методологические подходы в рамках концептуальной истории.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

принципы деятельности в нестандартных ситуациях

биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.

фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;

Уметь:

выбирать эффективный алгоритм деятельности в нестандартной ситуации

оценивать социальные риски принимаемых решений

критически оценивать информацию и использовать ее в практической деятельности

анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.

идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса

Владеть:

навыками принятия социально ответственных решений

навыками работы с приобретенной информацией, в том числе с помощью информационных технологий

представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.

теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.